

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO	UMANISTICO
DISCIPLINA	STORIA
CLASSI	QUINTO ANNO
ANNO SCOLASTICO	2019-20
DOCENTE	DIEGO GAVINI

### 1 Assi culturali di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	X
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

### 2c Programmazione quinto anno

Moduli	Contenuti
L'età dell'imperialismo: 1870-1914	La seconda rivoluzione industriale; il movimento operaio; la Chiesa e la nascita della dottrina sociale; il nazionalismo; l'imperialismo; i presupposti della società di massa
L'Italia nell'età dell'imperialismo	Destra e sinistra storiche, l'età di Crispi, l'età di Giolitti
La Grande Guerra e la sua eredità	La guerra totale; la fine dell'eurocentrismo; i trattati di Versailles
La Rivoluzione russa	Il 1917; Lenin e la nascita dell'Urss
La democrazia alla prova degli anni Venti e Trenta	Il biennio rosso; la stabilizzazione degli anni Venti; la crisi del '29 e la figura di Roosevelt; il fascismo; il nazismo; lo stalinismo
La Seconda guerra mondiale	Alle origini della guerra: le politiche estere di Germania e Italia; lo scontro globale e le prospettive del 1945; l'Italia dall'entrata in guerra alla Resistenza
La guerra fredda	Introduzione alla guerra fredda e momenti-chiave nell'evoluzione del confronto bipolare
La decolonizzazione	L'impatto della prima guerra mondiale; la svolta della seconda guerra mondiale; la decolonizzazione asiatica; la decolonizzazione africana; il terzomondismo; la questione mediorientale
L'Italia nella guerra fredda	Dalla monarchia alla repubblica; i momenti-chiave della vita politica e sociale repubblicana

### 3 Obiettivi educativi - Trasversali

- a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

### 4 Costruzione di se'

- a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

### 5a Obiettivi disciplinari

Periodo	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Quinto	<p>Saper individuare i nuclei concettuali della narrazione storica e ordinarli cronologicamente</p> <p>Saper individuare le durate dei tempi storici, riconoscendo gli elementi di stabilità e di trasformazione delle strutture sociali</p> <p>Saper analizzare e valutare l'interazione fra i livelli economici, politici, di mentalità e cultura nei fenomeni storici</p> <p>Saper classificare e analizzare da differenti fonti informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Saper definire termini e concetti, esprimendosi in modo ordinato e con un lessico appropriato</p> <p>Saper elaborare mappe concettuali che evidenzino nessi logici tra diverse tematiche</p> <p>Saper stabilire un corretto rapporto</p>	<p>Essere in grado di analizzare le informazioni e sintetizzarle</p> <p>Essere in grado di confrontare conoscenze precedenti con quelle contenute nel testo o ricavate da altre fonti</p> <p>Essere in grado di elaborare le conoscenze in modo critico e personale anche in funzione di nuove acquisizioni e collegamenti interdisciplinari</p>	<p>Conoscere gli eventi storici nelle corrette coordinate spazio-temporali</p> <p>Conoscere il lessico specifico</p> <p>Conoscere i principali orientamenti storiografici</p> <p>Conoscere elementi relativi a civiltà diverse da quella occidentale per arrivare alla comprensione del quadro complessivo delle interrelazioni tra le diverse civiltà nel Novecento</p> <p>Conoscenza fondamentale delle istituzioni e principali nozioni di cultura della cittadinanza</p>

	tra passato e presente, realizzando un approccio critico ai problemi storici e sociali  Saper sviluppare un produttivo metodo di studio e di ricerca autonomo		
--	---	--	--

### 5b Obiettivi disciplinari minimi

Periodo	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Quinto	Ordinare sulla linea del tempo gli eventi storici principali  Individuare gli elementi relativi alla politica, all'economia, alla cultura di una data situazione storica  Definire i nessi causa-effetto	Rielaborare per iscritto ed oralmente utilizzando un linguaggio essenziale  Individuare le parole-chiave di un testo  Sintetizzare sulla base degli argomenti trattati  Compiere collegamenti interdisciplinari seguendo le indicazioni date	Conoscenza degli avvenimenti essenziali dall'800 ad oggi  Conoscenza del significato della terminologia specifica

### 6 Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione interattiva	X
Lezione multimediale	X
Ricerca individuale	X
Lavoro collettivo	X
Lezione / applicazione	
Lettura e analisi diretta dei testi	X
Problem solving	
Attività di laboratorio	
Esercitazioni pratiche	
Altro .....	

### 7 Strumenti didattici

Libri di testo	X
Altri testi	X
Dispense	X
Dettatura di appunti	X
Laboratorio di .....	
Biblioteca	
Cineforum	

LIM	X
Strumenti informatici	X
Audioregistratore	
Videoproiettore	X
DVD	
CD audio	
Mostre	X
Visite guidate	X
Stage	
Altro .....	

## 8 Tipologia di verifiche

Tipologia		Primo periodo	Secondo periodo	Numero
Analisi del testo				Interrogazioni
Saggio breve				Simulazioni colloqui
Articolo di giornale				Prove scritte
Tema - relazione		1	1	Test ( di varia tipologia )
Test a risposta aperta				Prove di laboratorio
Test semistrutturato		1	1	Altro .....
Test strutturato				
Risoluzione di problemi				
Prova grafica / pratica				
Interrogazione		1	1	
Simulazione colloquio			1	
Altro .....				

## 9 Criteri di valutazione

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

Livello individuale di acquisizione di conoscenze	
Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	

Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	
Interesse	
Impegno	
Partecipazione	
Frequenza	
Comportamento	

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	LIVELLI	VOTO
<p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Proprietà ed abilità di linguaggio.</p>	<p>Non ha nessuna conoscenza e commette gravi errori.</p> <p>Non è in grado di effettuare alcuna analisi. Non sa cogliere né sintetizzare i concetti base.</p> <p>Commette errori che oscurano il significato della comunicazione.</p>	1-3
<p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Proprietà ed abilità di linguaggio</p>	<p>Ha conoscenze frammentarie e superficiali , commette errori nelle esecuzioni di compiti semplici e non riesce a condurre analisi con correttezza. Non sa sintetizzare i concetti base.</p> <p>Commette errori che oscurano il significato della comunicazione.</p>	4
<p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Proprietà ed abilità di linguaggio.</p>	<p>Ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione. Commette errori non gravi sia nell'analisi che nell'applicazione.</p> <p>Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Commette qualche errore che non oscura il significato della comunicazione.</p>	5
<p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p>	<p>Ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.</p> <p>Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. E' impreciso nell'effettuare sintesi ed ha qualche spunto di autonomia.</p>	6

<p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Proprietà ed abilità di linguaggio.</p>	<p>Ha conoscenze complete che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi.</p> <p>Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione.</p> <p>E' autonomo sintesi, ma non approfondisce molto.</p> <p>Espone con chiarezza.</p>	<p>7</p>
<p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Proprietà ed abilità di linguaggio.</p>	<p>Possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni.</p> <p>Applica le sue conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua valutazioni personali ed autonome.</p> <p>Usa la lingua in modo autonomo.</p>	<p>8</p>
<p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Proprietà ed abilità di linguaggio.</p>	<p>Ha conoscenze ampie, complete, coordinate e non commette imprecisioni di alcun tipo.</p> <p>Sa applicare quanto appreso in situazioni nuove in modo anche personale ed originale, sa cogliere le relazioni tra gli elementi di un insieme.</p> <p>Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite, effettua valutazioni corrette, approfondite e complete senza alcun aiuto.</p> <p>Usa la lingua in modo autonomo, corretto e con stile personale.</p>	<p>9-10</p>