

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO	UMANISTICO
DISCIPLINA	STORIA
CLASSI	SECONDO BIENNIO
ANNO SCOLASTICO	2019-20
DOCENTE	DIEGO GAVINI

1 Assi culturali di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	X
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

2a Programmazione terzo anno

Moduli	Contenuti
Il concetto di Medioevo	La periodizzazione dell'età medievale e le sue questioni principali: feudalesimo, poteri universali, monarchie nazionali, cultura religiosa, cultura urbana
Il Medioevo fra economia e società	L'economia medievale fra XI e XV secolo; la società feudale; la rinascita urbana; fermenti e problemi religiosi del mondo medievale; il ciclo demografico medievale
L'Europa medievale e la questione dell'“altro”	Le crociate in Terrasanta; la <i>reconquista</i> ; i germi dell'antisemitismo; la lotta alle eresie
I poteri universali. Papato e impero	La lotta per le investiture; Federico Barbarossa; Innocenzo III; Federico II; Bonifacio VIII
La nascita delle nazioni	Le monarchie europee medievali: i casi francese, inglese e spagnolo
La questione italiana	Una penisola divisa: l'età comunale e la sua evoluzione; formazione e sviluppo dei regni meridionali
Un mondo in trasformazione: il tramonto del Medioevo	Le scoperte geografiche; l'Umanesimo
L'alba dell'età moderna	Il tramonto dell'ideale universale: l'impero di Carlo V; la fine dell'unità del cristianesimo occidentale e le lotte religiose nell'Europa del '500; la guerra dei Trent'anni

2b Programmazione quarto anno

Moduli	Contenuti
L'età moderna e i suoi tratti distintivi	La periodizzazione dell'età moderna; il concetto di “moderno” fra analisi positive e negative; le questioni centrali dell'età moderna: la centralità dell'individuo; la tolleranza religiosa; lo Stato moderno; la rivoluzione economico-politica; l'espansione del modello europeo
Forme di potere tra '600 e '700	Il sistema degli stati europei; l'assolutismo; la monarchia costituzionale; il

	dispotismo illuminato
L'economia fra '600 e '700	Crisi e trasformazione del '600; il mercantilismo; il liberismo; la rivoluzione industriale inglese
L'età delle rivoluzioni	La guerra di indipendenza americana; la rivoluzione francese e l'età napoleonica
Il primo Ottocento fra Restaurazione e moti rivoluzionari	La Restaurazione; i moti liberali; il 1848; il Risorgimento italiano
L'età della borghesia: 1848-1870	L'ascesa della borghesia e il trionfo del liberismo; l'emergere della questione operaia; lo Stato-nazione; la Chiesa di Pio IX

3 Obiettivi educativi - Trasversali

<p>a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.</p> <p>b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.</p> <p>c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.</p> <p>d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.</p> <p>e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.</p>

4 Costruzione di se'

<p>a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.</p> <p>b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.</p> <p>c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.</p> <p>d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.</p> <p>e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.</p> <p>f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.</p> <p>g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.</p> <p>h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.</p>

5a Obiettivi disciplinari

Periodo	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Secondo biennio	<p>Saper individuare i nuclei concettuali della narrazione storica e ordinarli cronologicamente</p> <p>Saper individuare le durate dei tempi storici, riconoscendo gli elementi di stabilità e di trasformazione delle strutture sociali</p> <p>Saper analizzare e valutare l'interazione fra i livelli economici, politici, di mentalità e cultura dei fenomeni storici</p> <p>Saper classificare e analizzare da differenti fonti (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche) informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p>	<p>Essere in grado di analizzare le informazioni e sintetizzarle</p> <p>Essere in grado di confrontare conoscenze precedenti con quelle contenute nel testo o ricavate da altre fonti</p> <p>Essere in grado di elaborare le conoscenze in modo critico e personale anche in funzione di nuove acquisizioni e collegamenti interdisciplinari</p>	<p>Conoscere gli eventi storici nelle corrette coordinate spazio-temporali</p> <p>Conoscere le differenti tipologie di fonti</p> <p>Conoscere il lessico specifico</p> <p>Conoscere elementi relativi a civiltà diverse da quella occidentale per arrivare alla comprensione del quadro complessivo delle interrelazioni tra le diverse civiltà</p>

	<p>Saper definire termini e concetti, esprimendosi in modo ordinato e con un lessico appropriato</p> <p>Saper elaborare mappe concettuali che evidenzino nessi logici tra diverse tematiche</p> <p>Saper stabilire un corretto rapporto tra passato e presente, realizzando un approccio critico ai problemi storici e sociali</p> <p>Saper sviluppare un produttivo metodo di studio e di ricerca autonomo</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5b Obiettivi disciplinari minimi

Periodo	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Secondo biennio	<p>Ordinare sulla linea del tempo gli eventi storici principali</p> <p>Individuare gli elementi relativi alla politica, all'economia, alla cultura di una data situazione storica</p> <p>Definire, con l'aiuto dell'insegnante, i nessi causa-effetto</p>	<p>Rielaborare per iscritto ed oralmente utilizzando un linguaggio essenziale</p> <p>Individuare le parole-chiave di un testo</p> <p>Sintetizzare sulla base degli argomenti trattati</p>	<p>Conoscenza degli avvenimenti essenziali</p> <p>Conoscenza del significato della terminologia specifica</p>
Quinto	<p>Ordinare sulla linea del tempo gli eventi storici principali</p> <p>Individuare gli elementi relativi alla politica, all'economia, alla cultura di una data situazione storica</p> <p>Definire i nessi causa-effetto</p>	<p>Rielaborare per iscritto ed oralmente utilizzando un linguaggio essenziale</p> <p>Individuare le parole-chiave di un testo</p> <p>Sintetizzare sulla base degli argomenti trattati</p> <p>Compiere collegamenti interdisciplinari seguendo le indicazioni date</p>	<p>Conoscenza degli avvenimenti essenziali dall'800 ad oggi</p> <p>Conoscenza del significato della terminologia specifica</p>

6 Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione interattiva	X
Lezione multimediale	X
Ricerca individuale	X
Lavoro collettivo	X
Lezione / applicazione	
Lettura e analisi diretta dei testi	X
Problem solving	
Attività di laboratorio	
Esercitazioni pratiche	

Altro	
-------------	--

7 Strumenti didattici

Libri di testo	X
Altri testi	X
Dispense	X
Dettatura di appunti	X
Laboratorio di	
Biblioteca	
Cineforum	
LIM	X
Strumenti informatici	X
Audioregistratore	
Videoproiettore	X
DVD	
CD audio	
Mostre	X
Visite guidate	X
Stage	
Altro	

8 Tipologia di verifiche

Tipologia		Primo periodo	Secondo periodo	Numero
Analisi del testo				Interrogazioni
Saggio breve				Simulazioni colloqui
Articolo di giornale				Prove scritte
Tema - relazione		1	1	Test (di varia tipologia)
Test a risposta aperta				Prove di laboratorio
Test semistrutturato		1	1	Altro
Test strutturato				
Risoluzione di problemi				
Prova grafica / pratica				
Interrogazione		1	1	

Simulazione colloquio			1	
Altro				

9 Criteri di valutazione

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

Livello individuale di acquisizione di conoscenze	
Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	
Interesse	
Impegno	
Partecipazione	
Frequenza	
Comportamento	

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	LIVELLI	VOTO
Acquisizione conoscenze. Elaborazione conoscenze. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Proprietà ed abilità di linguaggio.	Non ha nessuna conoscenza e commette gravi errori. Non è in grado di effettuare alcuna analisi. Non sa cogliere né sintetizzare i concetti base. Commette errori che oscurano il significato della comunicazione.	1-3
Acquisizione conoscenze. Elaborazione conoscenze. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Proprietà ed abilità di linguaggio	Ha conoscenze frammentarie e superficiali , commette errori nelle esecuzioni di compiti semplici e non riesce a condurre analisi con correttezza. Non sa sintetizzare i concetti base. Commette errori che oscurano il significato della comunicazione.	4
Acquisizione conoscenze. Elaborazione conoscenze Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.	Ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione. Commette errori non gravi sia nell'analisi che nell'applicazione. Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.	5

Proprietà ed abilità di linguaggio.	Commette qualche errore che non oscura il significato della comunicazione.	
<p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p>	<p>Ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.</p> <p>Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. E' impreciso nell'effettuare sintesi ed ha qualche spunto di autonomia.</p>	6
<p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Proprietà ed abilità di linguaggio.</p>	<p>Ha conoscenze complete che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi.</p> <p>Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione. E' autonomo sintesi, ma non approfondisce molto. Espone con chiarezza.</p>	7
<p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Proprietà ed abilità di linguaggio.</p>	<p>Possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni.</p> <p>Applica le sue conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua valutazioni personali ed autonome.</p> <p>Usa la lingua in modo autonomo.</p>	8
<p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Proprietà ed abilità di linguaggio.</p>	<p>Ha conoscenze ampie, complete, coordinate e non commette imprecisioni di alcun tipo.</p> <p>Sa applicare quanto appreso in situazioni nuove in modo anche personale ed originale, sa cogliere le relazioni tra gli elementi di un insieme.</p> <p>Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite, effettua valutazioni corrette, approfondite e complete senza alcun aiuto.</p> <p>Usa la lingua in modo autonomo, corretto e con stile personale.</p>	9-10