

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

| | |
|-------------------------------|------------------|
| DIPARTIMENTO | Lingue Straniere |
| DISCIPLINA | Lingua Inglese |
| CLASSI | I |
| ANNO SCOLASTICO | 2019/2020 |
| RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO | |

1 Assi culturali di riferimento

| | |
|------------------------------|---|
| ASSE DEI LINGUAGGI | x |
| ASSE MATEMATICO | |
| ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO | |
| ASSE STORICO-SOCIALE | |

2 Programmazione

| Conoscenze | Abilità | Competenze disciplinari |
|--|---|--|
| Family Countries Jobs My House My town | Introductions and greetings Giving personal information Describing places | Comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale |
| Physical appearance Daily routine Present simple | Introducing someone Talking about the daily routine | Comprendere e ricercare informazioni all'interno di testi orali e scritti inerenti alla sfera personale e interpersonale |
| Food Present continuous | Offering, accepting or refusing request Talking about personal taste | Comprendere aspetti culturali e sociali relativi ai paesi in cui si parla la lingua straniera, cogliendone le principali specificità in un'ottica interculturale |
| Feelings and emotions Past simple | Giving and asking for opinions | Interagire in brevi comunicazioni di interesse personale e su argomenti noti |
| Body and sports Past continuous | Asking for explanation Making an apology or explanation | Produrre testi orali e scritti lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni con sufficiente padronanza grammaticale e correttezza lessicale |

| | | |
|--|--|------|
| | significato della comunicazione. | |
| <p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> | <p>Ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.</p> <p>Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore.</p> <p>E' impreciso nell'effettuare sintesi ed ha qualche spunto di autonomia.</p> | 6 |
| <p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Proprietà ed abilità di linguaggio.</p> | <p>Ha conoscenze complete che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi.</p> <p>Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione.</p> <p>E' autonomo sintesi, ma non approfondisce molto.</p> <p>Esponde con chiarezza.</p> | 7 |
| <p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Proprietà ed abilità di linguaggio.</p> | <p>Possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni.</p> <p>Applica le sue conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua valutazioni personali ed autonome.</p> <p>Usa la lingua in modo autonomo.</p> | 8 |
| <p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Proprietà ed abilità di linguaggio.</p> | <p>Ha conoscenze ampie, complete, coordinate e non commette imprecisioni di alcun tipo.</p> <p>Sa applicare quanto appreso in situazioni nuove in modo anche personale ed originale, sa cogliere le relazioni tra gli elementi di un insieme.</p> <p>Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite, effettua valutazioni corrette, approfondite e complete senza alcun aiuto.</p> <p>Usa la lingua in modo autonomo, corretto e con stile personale.</p> | 9-10 |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| Simulazione colloquio | | x | x | |
| Altro | | | | |

9 Criteri di valutazione

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

| | |
|---|---|
| Livello individuale di acquisizione di conoscenze | x |
| Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | x |
| Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x |
| Interesse | x |
| Impegno | x |
| Partecipazione | x |
| Frequenza | |
| Comportamento | x |

| ELEMENTI DI VALUTAZIONE | LIVELLI | VOTO |
|---|---|------|
| Acquisizione conoscenze. Elaborazione conoscenze. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Proprietà ed abilità di linguaggio. | Non ha nessuna conoscenza e commette gravi errori. Non è in grado di effettuare alcuna analisi. Non sa cogliere né sintetizzare i concetti base. Commette errori che oscurano il significato della comunicazione. | 1-3 |
| Acquisizione conoscenze. Elaborazione conoscenze. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Proprietà ed abilità di linguaggio | Ha conoscenze frammentarie e superficiali , commette errori nelle esecuzioni di compiti semplici e non riesce a condurre analisi con correttezza. Non sa sintetizzare i concetti base. Commette errori che oscurano il significato della comunicazione. | 4 |
| Acquisizione conoscenze. Elaborazione conoscenze Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Proprietà ed abilità di linguaggio. | Ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione. Commette errori non gravi sia nell'analisi che nell'applicazione. Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Commette qualche errore che non oscura il | 5 |

| | |
|-------------|--|
| Altro | |
|-------------|--|

7 Strumenti didattici

| | |
|-----------------------|---|
| Libri di testo | x |
| Altri testi | x |
| Dispense | |
| Dettatura di appunti | |
| Laboratorio di | |
| Biblioteca | |
| Cineforum | |
| LIM | |
| Strumenti informatici | x |
| Audioregistratore | |
| Videoproiettore | |
| DVD | |
| CD audio | |
| Mostre | |
| Visite guidate | |
| Stage | |
| Altro | |

8 Tipologia di verifiche

| Tipologia | Primo periodo | Secondo periodo | Numero |
|-------------------------|---------------|-----------------|-----------------------------|
| Analisi del testo | x | x | Interrogazioni |
| Saggio breve | | | Simulazioni colloqui |
| Articolo di giornale | | | Prove scritte |
| Tema - relazione | | | Test (di varia tipologia) |
| Test a risposta aperta | | | Prove di laboratorio |
| Test semistrutturato | | | Altro |
| Test strutturato | | | |
| Risoluzione di problemi | | | |
| Prova grafica / pratica | | | |
| Interrogazione | x | x | |

3 Obiettivi educativi - Trasversali

- a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

4 Costruzione di se'

- a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

5 Obiettivi disciplinari minimi

| Periodo | COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|-----------------|---|--|--|
| Primo biennio | Sapere intragire in una conversazione che tratta temi personali e ricorrenti. | Comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale | Conoscere gli argomenti in modo essenziale |
| Secondo biennio | | | |
| Quinto | | | |

6 Metodologie didattiche

| | |
|-------------------------------------|---|
| Lezione frontale | X |
| Lezione interattiva | |
| Lezione multimediale | X |
| Ricerca individuale | X |
| Lavoro collettivo | X |
| Lezione / applicazione | |
| Lettura e analisi diretta dei testi | X |
| Problem solving | |
| Attività di laboratorio | |
| Esercitazioni pratiche | |